

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26»**

РАССМОТРЕНЫ:

на заседании педагогического совета
(протокол от 28.08.2019 №1)

УТВЕРЖДЕНА:

приказом «Детский сад №26»
от 28.08.2019 №81/ОД

**Программа работы по сопровождению одаренных и талантливых детей
по муниципальному дошкольному образовательному учреждению
«Детский сад №26»**

дер. Курковицы
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Концепция программы.....	4
Нормативно-правовая база программы:	4
Цель программы	4
Задачи:	4
Формы работы с одаренными детьми	4
Планируемые результаты:	5
Этапы реализации программы	5
ПРИЛОЖЕНИЯ	9
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми ..	10
Основные направления реализации программы	10
Подбор диагностического инструментария	10
Вторая группа раннего возраста (от 2-до 3-х лет)	12
Младшая группа (от 3-х до 4-х лет)	13
Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)	14
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет).....	14
Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет)	17

Пояснительная записка

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова объясняет слово «одарённость» следующим образом: «То же, что талантливый...» А уж талантливый – «...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями». Если вдуматься в это определение, то можно прийти к старой истине, что неталантливых, а, следовательно, не одарённых от природы людей не бывает.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система воспитательно-образовательного процесса в ДООУ не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Воспитательный процесс в детском саду предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Кому-то дан дар слова, кто-то явно имеет художественные способности, кто-то музыкален. Есть дети, способные к анализу, а есть - имеющие склонность к обобщению, есть прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект.

Само желание заниматься исследовательской деятельностью свидетельствует об одарённости. Ребята с увлечением осваивают простейшие способы научной деятельности: наблюдение, опрос, тестирование, обработка полученных данных, подведение итогов, планирование дальнейшей работы. Когда проблема есть, когда принято решение о том, что нужно делать, чтобы её решить, ребята действительно увлекаются.

Конечная задача педагога не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.

Творческое отношение к изучаемому предмету стимулирует проявление одарённости. Ребята радуются тому, что они имеют успех, и эти положительные эмоции подталкивают их к развитию своих, пусть и очень небольших, способностей.

Это очень важно для становления человеческой личности, ведь в процессе обучения ребята должны научиться вырабатывать потребность развивать свои природные данные, ценить самое маленькое зёрнышко таланта...

Концепция программы

ДОУ, не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

При организации работы с одаренными детьми в условиях ДОУ, речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Нормативно-правовая база программы

- ❖ Основные положения «Декларации прав человека», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- ❖ Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- ❖ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ❖ Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- ❖ Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

Цель программы:

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- ❖ Выявить детей с предпосылками одаренности.
- ❖ Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- ❖ Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Формы работы с одаренными детьми

- ❖ Групповые занятия с одаренными детьми.
- ❖ Конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры.
- ❖ Работа по индивидуальным планам.
- ❖ Исследовательская деятельность.
- ❖ Творческие мастерские.
- ❖ Кружки по интересам.

Планируемые результаты:

- ❖ Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- ❖ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- ❖ Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

- ❖ первый этап - апробация программы;
- ❖ второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- ❖ третий этап - коррекция программы.

В настоящее время внимание многих привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях.

Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице:

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	❖ Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) ❖ Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	❖ творческая; ❖ академическая; ❖ психомоторная ❖ коммуникативная
По интенсивности проявлений	❖ повышенная способность к обучению (способные); ❖ одаренные; ❖ высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	❖ С нормальным темпом психического развития; ❖ Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	❖ стабильная; ❖ приходящая (возрастная)

Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому

	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме



Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка – самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- ❖ наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- ❖ наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- ❖ создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ❖ наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- ❖ введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

- ❖ использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- ❖ занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- ❖ работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- ❖ участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- ❖ тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера между детскими садами, организованным муниципальным отделом управления образования.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап. Этап апробации

- ❖ Исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям» (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества). Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.
- ❖ Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- ❖ Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)
- ❖ Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, ведущих кружки и секции с учетом индивидуального подхода к одаренным детям
- ❖ Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.
- ❖ Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

На **втором этапе** (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

- ❖ Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- ❖ Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- ❖ Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ❖ Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- ❖ Принцип возрастания роли дополнительного образования.
- ❖ Принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- ❖ Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.
- ❖ Принцип гуманизма и демократизма.

Принципы тестирования детей

- ❖ Соответствие тестовых методик возрастным нормам.
- ❖ Игровой характер тестовых методик.
- ❖ Доброжелательная атмосфера во время тестирования.
- ❖ Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования.
- ❖ Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Основные направления реализации программы

- ❖ Выявление одаренных детей.
- ❖ Создание банка данных «Одаренные дети».
- ❖ Разработка индивидуальных форм работы.
- ❖ Использование в учебном процессе современных интерактивных технологий.
- ❖ Использование активных форм и методов организации образовательного процесса.
- ❖ Организация образовательной среды для развития творческого потенциала детей.

Подбор диагностического инструментария

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, оценки специалистов.

Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам производится педагогом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспресс-анкет воспитателями, специалистами и родителями, воспитателя или другого специалиста.

По результатам диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в том числе для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

Вторая группа раннего возраста (от 2-до 3-х лет)

Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики	Кружок, секция, направленный на развитие качества
		Воспитатель	
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития Наблюдение, Анализ индивидуальных карт развития Беседы с воспитателем Беседы с родителями Изучения продуктов детского творчества	
Творческая одаренность	Способности к обучению		
	Художественная одаренность		
	Вокальная одаренность		
	Литературная одаренность		
	Артистическая одаренность		
Психомоторная одаренность	Конструкторская одаренность		
	Спортивная одаренность		
Коммуникативная одаренность	Хореографическая одаренность		
	Социально-личностная одаренность		
	Лидерская одаренность		

Младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики	Кружок, секция, направленный на развитие качества
		Воспитатель	
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	• Наблюдение, • Педагогическая диагностика, • Ведение индивидуальных карт развития	
	Способности к обучению		
Творческая одаренность	Художественная одаренность		
	Вокальная одаренность		
	Литературная одаренность		
	Артистическая одаренность		
	Конструкторская одаренность		
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		
	Хореографическая одаренность		
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		
	Лидерская одаренность		

Средняя группа (От 4-х до 5-ти лет)

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития Лист экспертной оценки	Наблюдение, Экспресс-методика для средней группы	Кружок по изучению английского языка
	Способности к обучению		Цветовой тест Люшера-Эткинга	
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»	Художественный кружок
	Вокальная одаренность		Наблюдение Методики В.кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»	Музыкальные занятия, Школа вокала
	Литературная одаренность			Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность			Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития Лист экспертной оценки	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы	Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»,
	Способности к обучению		Цветовой тест Люшера-Эткинга	Кружок по изучению английского языка
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»	Художественный кружок
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Музыкальные занятия Школа вокала
	Литературная одаренность		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность		-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»

	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры

Подготовительная к школе группа (От 6-ти до 7-ти лет)

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника»	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы	Кружок «Познавательный исследовательская деятельность»,
	Способности к обучению		Тест Пьерона_Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»	Кружок по изучению английского языка
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему	Художественный кружок
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Школа вокала
	Литературная одаренность		Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность		-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Тест Равена, Наблюдение в	Кружок «Познавательный о-

			играх, Изучения продуктов детского творчества	исследовательс кая деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурны е занятия Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическ ая одаренность		-	Хореографичес кий кружок
Коммуникативн ая одаренность	Социально- личностная ода ренность		Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	Воспитатель через сюжетно- ролевые игры